



Material en revisión por el autor. Si ves un error, [avísanos](#).

CIENCIAS GENERALES · 2.º BACHILLERATO

Programación *didáctica*

Ciencias Generales

Resumen de referencia

Vista rápida para planificar el curso. El desarrollo de cada apartado está más abajo.

Datos básicos

ELEMENTO	DETALLE
Etapa y curso	2.º de Bachillerato, modalidad General
Materia	Ciencias Generales (materia específica obligatoria de la modalidad)
Marco normativo	Real Decreto 243/2022, anexo II, más la concreción de cada comunidad autónoma
Carga lectiva	Supuesto de trabajo: 4 sesiones semanales y unas 28-29 semanas lectivas reales ($\approx$ 114 sesiones). La fija cada comunidad; ajústala a la tuya.
Evaluaciones	3
Unidades	15, en el orden de los bloques del BOE ($A \rightarrow E$)

Temporalización por evaluaciones

EVALUACIÓN	UNIDADES	BLOQUES	SESIONES
1. ^a	U1-U6	A, B y comienzo de C	45
2. ^a	U7-U11	C	37
3. ^a	U12-U15	D y E	32

Contexto y marco normativo

Esta programación desarrolla la materia **Ciencias Generales** de 2.º de Bachillerato conforme al **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato ([BOE-A-2022-5521](#)). Según su artículo 12.2, el alumnado de la modalidad General cursa en segundo Ciencias Generales y otras dos materias de modalidad.

Es un documento **de referencia, estatal y genérico**. Cada comunidad autónoma concreta el currículo en su propio decreto (por ejemplo, el Decreto 108/2022 en la Comunitat Valenciana o el Decreto 33/2022 en las Illes Balears) y **fija la carga horaria**. El orden y la numeración de los bloques pueden cambiar de una comunidad a otra; las competencias, criterios y saberes del anexo II estatal son el mínimo común. Antes de presentar esta programación en un centro hay que ajustarla a la concreción autonómica y al proyecto educativo del centro.

La cifra de **4 sesiones semanales es un supuesto de trabajo**, no un dato oficial: sirve para dimensionar la temporalización y debe revisarse con el horario real.

Otras referencias normativas útiles:

- **Real Decreto 286/2023**, anexo II ([BOE-A-2023-9553](#)): atribuye Ciencias Generales tanto a la especialidad de Biología y Geología como a la de Física y Química.
- **Real Decreto 534/2024**, artículos 12 y 13 ([BOE-A-2024-11858](#)): Ciencias Generales es la materia del ejercicio de modalidad de la PAU para la modalidad General, con diseño competencial.

Finalidad. La materia ofrece una formación básica en las cuatro disciplinas científicas (física, química, biología y geología) con un enfoque integrado. Es cultura científica para alumnado de perfiles muy

distintos, que puede llegar con solo las ciencias de la ESO; por eso las unidades no presuponen Física y Química de 1.º. El bloque A («Construyendo ciencia») no se enseña como teoría aislada: es una unidad de arranque breve y un hilo que recorre todo el curso.

Competencias específicas y criterios de evaluación

Enunciados, descriptores del perfil de salida y criterios copiados literalmente del anexo II del RD 243/2022. La numeración CE1-CE6 es la del propio anexo. (El enunciado de la CE2 conserva tal cual la redacción del BOE, «comprender y explicar ... y explicarlos».)

- **CE1.** Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos.
 - *Descriptores:* CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CE1.
 - 1.1 Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.
 - 1.2 Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.
 - 1.3 Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.
- **CE2.** Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.

- *Descriptor*es: CCL1, CCL2, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA1.1.
- 2.1 Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.
- 2.2 Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.
- 2.3 Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.
- 2.4 Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la biosfera y la geosfera.
- **CE3.** Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.
 - *Descriptor*es: CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA2, CC4, CCEC1.
 - 3.1 Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos.
 - 3.2 Adoptar y promover hábitos saludables (dieta equilibrada, higiene, vacunación, uso adecuado de antibióticos, rechazo al consumo de drogas, legales e ilegales, ejercicio físico, higiene del sueño, posturas adecuadas...) y valorar su importancia, utilizando los fundamentos de la fisiología humana.
- **CE4.** Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.
 - *Descriptor*es: CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC3, CE1.

- 4.1 Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos, utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.
- 4.2 Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos y geológicos, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.
- **CE5.** Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.
 - *Descriptor*es: CCL1, CCL2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1.
 - 5.1 Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.
 - 5.2 Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica.
- **CE6.** Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.
 - *Descriptor*es: CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.
 - 6.1 Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, biológicos o geológicos en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.
 - 6.2 Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización

de actividades o en la resolución de problemas.

Fuente: [RD 243/2022, anexo II, «Ciencias Generales»](#).

Saberes básicos

Cinco bloques, en el orden del BOE y con su redacción literal. Los códigos (A.1, B.3...) no son del BOE: se asignan por orden de aparición para poder trazar cada saber hasta su unidad.

Bloque A. Construyendo ciencia

- A.1 Metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas.
- A.2 Experimentos y proyectos de investigación: uso de instrumental adecuado, controles experimentales y razonamiento lógico-matemático. Métodos de análisis de los resultados obtenidos en la resolución de cuestiones y problemas científicos relacionados con el entorno.
- A.3 Fuentes veraces y medios de colaboración: búsqueda de información científica en diferentes formatos y con herramientas adecuadas.
- A.4 Información científica: interpretación y producción con un lenguaje adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento.
- A.5 Contribución de los científicos y las científicas a los principales hitos de la ciencia para el avance y la mejora de la sociedad.

Bloque B. Un universo de materia y energía

- B.1 Sistemas materiales macroscópicos: uso de modelos microscópicos para analizar sus propiedades y sus estados de agregación, así como de los procesos físicos y químicos de cambio.

- B.2 Clasificación de los sistemas materiales en función de su composición: aplicación a la descripción de los sistemas naturales y a la resolución de problemas relacionados.
- B.3 La estructura interna de la materia y su relación con las regularidades que se producen en la tabla periódica. Reconocimiento de su importancia histórica y actual.
- B.4 Formación de compuestos químicos: la nomenclatura como base de una alfabetización científica básica que permita establecer una comunicación eficiente con toda la comunidad científica.
- B.5 Transformaciones químicas de los sistemas materiales y leyes que los rigen: importancia en los procesos industriales, medioambientales y sociales del mundo actual.
- B.6 Energía contenida en un sistema, sus propiedades y sus manifestaciones: teorema de conservación de la energía mecánica y procesos termodinámicos más relevantes. Resolución de problemas relacionados con el consumo energético y la necesidad de un desarrollo sostenible.

Bloque C. El sistema Tierra

- C.1 El origen del universo, del sistema solar y de la Tierra: relación con sus características.
- C.2 Forma y movimientos de la Tierra y la Luna y sus efectos.
- C.3 El origen de la vida en la Tierra: hipótesis destacadas. La posibilidad de vida en otros planetas.
- C.4 Concepto de ecosistema: relación entre componentes bióticos y abióticos.
- C.5 La geosfera: estructura, dinámica, procesos geológicos internos y externos. La teoría de la tectónica de placas. Riesgos geológicos.
- C.6 Las capas fluidas de la Tierra: funciones, dinámica, interacción con la superficie terrestre y los seres vivos en la edafogénesis.
- C.7 Los seres vivos como componentes bióticos del ecosistema: clasificación, características y adaptaciones al medio.

- C.8 Dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia, interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas relacionados.
- C.9 Principales problemas medioambientales (calentamiento global, agujero de la capa de ozono, destrucción de los espacios naturales, pérdida de la biodiversidad, contaminación del aire y el agua, desertificación...) y riesgos geológicos: causas y consecuencias.
- C.10 El modelo de desarrollo sostenible. Recursos renovables y no renovables: importancia de su uso y explotación responsables. Las energías renovables. La prevención y la gestión de residuos. La economía circular.
- C.11 La relación entre la conservación medioambiental, la salud humana y el desarrollo económico de la sociedad. Concepto one health (una sola salud).
- C.12 Las enfermedades infecciosas y no infecciosas: causas, prevención y tratamiento. Las zoonosis y las pandemias. El mecanismo y la importancia de las vacunas y del uso adecuado de los antibióticos.

Bloque D. Biología para el siglo XXI

- D.1 Las principales biomoléculas (glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos): estructura básica y relación con sus funciones e importancia biológica.
- D.2 Expresión de la información genética: procesos implicados. Características del código genético y relación con su función biológica.
- D.3 Técnicas de ingeniería genética: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular y CRISPR-CAS9. Posibilidades de la manipulación dirigida del ADN.
- D.4 Aplicaciones y repercusiones de la biotecnología: agricultura, ganadería, medicina o recuperación medioambiental. Importancia biotecnológica de los microorganismos.

- D.5 La transmisión genética de caracteres: resolución de problemas y análisis de la probabilidad de herencia de alelos o de la manifestación de fenotipos.

Bloque E. Las fuerzas que nos mueven

- E.1 Fuerzas fundamentales de la naturaleza: los procesos físicos más relevantes del entorno natural, como los fenómenos electromagnéticos, el movimiento de los planetas o los procesos nucleares.
- E.2 Leyes de la estática: estructuras en relación con la física, la biología, la geología o la ingeniería.
- E.3 Leyes de la mecánica relacionadas con el movimiento: comportamiento de un objeto móvil y sus aplicaciones, por ejemplo, en la seguridad vial o en el desarrollo tecnológico.

Temporalización

Distribución orientativa sobre el supuesto de 4 sesiones semanales ($\approx$ 114 sesiones en el curso). Las unidades siguen el orden de los bloques del BOE. La tercera evaluación es la más corta porque en 2.º de Bachillerato el curso termina antes, con la PAU.

Las competencias 1 (metodología) y 6 (información y colaboración) se trabajan en todas las unidades mediante una práctica o tarea; la tabla recoge solo los criterios con más peso en cada una.

1.ª evaluación — Método científico, materia y energía (45 sesiones)

UNIDAD	BLOQUE	SABERES	CRITERIOS PRINCIPALES	SESIONES
U1 · Construyendo ciencia: método, medida y comunicación	A	A.1-A.5	1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	6

U2 · Sistemas materiales: estados de agregación, modelo de partículas y clasificación	B	B.1, B.2	2.1, 2.3, 4.1	7
U3 · Estructura de la materia: átomo, tabla periódica, enlace y nomenclatura	B	B.3, B.4	2.2, 2.3, 5.2	9
U4 · Reacciones químicas: leyes, estequiometría y química en la sociedad	B	B.5	2.3, 4.1, 4.2	9
U5 · Energía: conservación de la energía mecánica, termodinámica y consumo energético	B	B.6	2.3, 3.1, 4.1	8
U6 · El universo, el sistema solar y la Tierra: origen y movimientos	C	C.1, C.2	2.2, 4.1, 5.1	6

2.ª evaluación — El sistema Tierra (37 sesiones)

UNIDAD	BLOQUE	SABERES	CRITERIOS PRINCIPALES	SESIONES
U7 · La geosfera: estructura, tectónica de placas y riesgos geológicos	C	C.5, C.9 (riesgos geológicos)	2.4, 4.1	8
U8 · Las capas fluidas de la Tierra y la formación del suelo	C	C.6	2.1, 2.4	6
U9 · La vida y los ecosistemas: origen, seres vivos y dinámica	C	C.3, C.4, C.7, C.8	2.4, 4.1, 5.1	9
U10 · Problemas ambientales y desarrollo sostenible	C	C.9, C.10	2.4, 3.1, 6.1	7
U11 · Salud y medio ambiente: one health, enfermedades y vacunas	C	C.11, C.12	2.4, 3.2	7

3.ª evaluación — Biología para el siglo XXI y fuerzas (32 sesiones)

UNIDAD	BLOQUE	SABERES	CRITERIOS PRINCIPALES	SESIONES
U12 · Biomoléculas y expresión de la información genética	D	D.1, D.2	2.2, 2.4	7
U13 · Ingeniería genética, biotecnología y herencia	D	D.3, D.4, D.5	4.1, 5.2, 6.1	9
U14 · Las fuerzas fundamentales de la naturaleza	E	E.1	2.2, 2.3, 4.1	7
U15 · Fuerzas en equilibrio y en movimiento: estática, dinámica y seguridad vial	E	E.2, E.3	2.3, 4.1, 4.2	9

Notas de secuencia:

- La U6 pertenece al bloque C, pero sus saberes (origen del universo y del sistema solar, movimientos de la Tierra y la Luna) son astrofísica y mecánica: cierra la primera evaluación y enlaza con la U14 («el movimiento de los planetas»).
- «Riesgos geológicos» aparece dos veces en el BOE (C.5 y C.9). Se desarrolla en la U7; la U10 retoma solo causas y consecuencias dentro de los problemas ambientales.
- Los cálculos de consumo energético de la U10 remiten a la U5.
- La U15 reúne estática y dinámica. Si el grupo necesita más tiempo, es la unidad que conviene partir en dos.
- Si se quiere llegar a la PAU con los bloques B y E ya vistos (la mitad del examen en las comunidades consultadas, véase el último apartado), las U14 y U15 pueden adelantarse a la 2.^a evaluación sin romper ninguna dependencia: solo se apoyan en unidades de la 1.^a evaluación (U3 y U5).

Metodología

- **Ciencia integrada:** cada unidad incluye al menos un puente explícito con otra disciplina (energía y ecosistemas, fuerzas y tectónica, enlace químico y biomoléculas). Es lo que pide la CE5: entender la ciencia como un conocimiento global.
- **Método científico como hilo:** una práctica de laboratorio, una experiencia en entorno virtual o una tarea de análisis de datos por unidad, con pregunta investigable, hipótesis, control de variables y comunicación de resultados (CE1).
- **Rigor en la medida y el cálculo:** unidades del SI, magnitudes con su incertidumbre, cifras significativas coherentes con los datos y valoración de cada resultado («¿es razonable?»), en los problemas y en las prácticas (CE4).
- **Lectura crítica de fuentes:** distinguir fuente primaria y secundaria, rastrear una noticia hasta el estudio original y argumentar con evidencias frente a la pseudociencia (CE6).
- **Ciudadanía científica:** sostenibilidad, salud y papel de las personas en la ciencia, con perspectiva de género (CE3 y CE5).
- **Trabajo cooperativo** en prácticas e investigaciones, con roles definidos, y **evaluación formativa** continua con tests de autoevaluación y retroalimentación sobre informes.

Situaciones de aprendizaje

Una por bloque de saberes, para adaptar al grupo y al entorno del centro. Cada una parte de una pregunta cercana al alumnado y termina en un producto evaluable. Las de los bloques A, B y E están **publicadas**

como fichas completas (secuencia de sesiones, rúbrica y atención a la diversidad); las de los bloques C y D siguen siendo **propuestas** de esta programación.

Bloque A. ¿Nos podemos fiar de una noticia científica? Los equipos eligen una noticia científica reciente, la rastrean hasta el artículo o el comunicado original, valoran la fiabilidad de cada fuente y redactan una nota breve que corrige o confirma el titular. En paralelo, diseñan un experimento sencillo (por ejemplo, de qué depende el período de un péndulo) y expresan sus medidas con incertidumbre. *Producto:* informe de fuentes y miniinforme de laboratorio. *Criterios:* 1.1, 1.2, 1.3, 6.1, 6.2. [Ficha completa](#).

Bloque B. La factura de la luz de mi casa. El alumnado parte de los consumos de los aparatos de su vivienda (potencia y tiempo de uso), calcula la energía consumida y el coste, compara rendimientos y propone medidas de ahorro justificadas con la conservación de la energía. *Producto:* informe de auditoría energética doméstica con los cálculos. *Criterios:* 2.3, 3.1, 4.1, 4.2. [Ficha completa](#).

Bloque C. Riesgos naturales y salud en mi entorno. Cada grupo estudia un riesgo geológico o ambiental de su comarca o comunidad (sísmico, inundación, contaminación del aire, erosión del suelo) a partir de datos de organismos oficiales, explica sus causas y propone medidas de prevención; un apartado relaciona el problema con la salud desde el enfoque one health. *Producto:* póster o presentación pública. *Criterios:* 2.4, 3.1, 3.2, 6.1.

Bloque D. ¿Qué haríamos con CRISPR? A partir de casos reales de aplicación de la ingeniería genética en medicina y agricultura, el alumnado explica la técnica, analiza beneficios y riesgos y debate, con argumentos científicos y éticos, qué usos aceptaría y cuáles no. *Producto:* debate estructurado y texto argumentativo individual. *Criterios:* 2.4, 5.2, 6.1.

Bloque E. Distancia de seguridad. Con la cinemática y la dinámica de la U15, el alumnado calcula la distancia de detención de un vehículo (tiempo de reacción más frenado) a distintas velocidades y en distintas condiciones de la calzada, y la usa para valorar las normas de velocidad y de distancia entre vehículos. *Producto:* infografía de seguridad vial con los cálculos justificados. *Criterios:* 2.3, 4.1, 4.2. [Ficha completa](#).

Evaluación

Referente: los criterios de evaluación del apartado de competencias, en la redacción de la concreción autonómica vigente. Se evalúa el grado de desarrollo de cada competencia específica con instrumentos variados; las competencias 1 y 6 se evalúan a lo largo de todo el curso, no en una unidad concreta.

Instrumentos y ponderación

La ponderación es una **propuesta orientativa**: la fija el departamento en su programación.

INSTRUMENTO	PESO ORIENTATIVO	QUÉ MIDE
Pruebas escritas por evaluación	60 %	Problemas numéricos y preguntas argumentativas con el formato de la PAU (criterios 2.x, 4.x)
Prácticas, informes de laboratorio y situaciones de aprendizaje	25 %	Método científico, comunicación de resultados, búsqueda de información y trabajo en equipo (criterios 1.x, 3.x, 5.x, 6.x)
Tests de autoevaluación y trabajo de aula	15 %	Seguimiento continuo y autorregulación

En las pruebas escritas se valora el planteamiento y el método de resolución, el uso correcto de unidades, el resultado con sus cifras significativas y su valoración, y la precisión del lenguaje científico en las respuestas argumentativas.

Calificación: escala numérica de 0 a 10; la materia se supera con 5 o más. La calificación final combina las tres evaluaciones.

Recuperación: cada evaluación se puede recuperar con una prueba específica y, en su caso, la reentrega de los informes pendientes.

Atención a la diversidad

- **Punto de partida común:** las unidades no presuponen Física y Química ni Biología y Geología de 1.º, de modo que el alumnado que llega con solo las ciencias de la ESO puede seguir el curso. Una prueba inicial en la UI sirve para detectar lagunas de cálculo (proporciones, notación científica, cambio de unidades).
- **Actividades graduadas:** ejercicios de dificultad creciente, ejercicios resueltos como modelo y preguntas de reflexión de ampliación.
- **Trabajo cooperativo** con roles en las prácticas y situaciones de aprendizaje, para que cada estudiante aporte desde su perfil.
- **Adaptaciones de acceso y metodológicas** (tiempos, formatos, apoyos visuales, lectura de enunciados) según el informe del departamento de orientación y las medidas del centro.
- **Seguridad en el laboratorio** adaptada a cada estudiante: normas explicadas antes de cada práctica y alternativas en entorno virtual cuando una práctica no se pueda hacer en el laboratorio.

Materiales y recursos

- **Material de profedefyq.es** para esta asignatura: libro por unidades, actividades (ejercicios, prácticas e investigaciones) y tests de autoevaluación. Se publica por fases: primero las unidades fisicoquímicas y la transversal; las de biología y geología, después de una revisión específica de contenido.
- **Laboratorio** de ciencias con el material básico de medida (balanzas, probetas, cronómetros, cinta métrica, termómetros) y las normas de seguridad del centro.
- **Simulaciones y entornos virtuales** para las experiencias que no se pueden hacer en el aula.
- **Fuentes oficiales y de referencia:** el folleto del Sistema Internacional de Unidades del BIPM, la tabla periódica de la IUPAC y los datos de organismos públicos (IGN, AEMET, OMS, CSIC) para las situaciones de aprendizaje.
- **Calculadora científica** y hoja de cálculo para el tratamiento de datos.

Orientación para la PAU

Ciencias Generales es la materia del ejercicio de modalidad de la PAU para la modalidad General. El RD 534/2024 (art. 13.1) establece que el ejercicio tiene diseño competencial y evalúa las competencias específicas a través de los criterios de evaluación del RD 243/2022. **La estructura concreta la decide cada comunidad.** Resumen de lo publicado por dos comisiones de materia:

COMUNIDAD	ESTRUCTURA Y PESO	TIPO DE PREGUNTAS	FUENTE
Comunitat Valenciana (PAU 2025; se mantiene en 2026)	4 apartados de igual peso: fuerzas, materia y energía, sistema Tierra y biología del siglo XXI (25 % cada uno). El bloque de método científico no tiene pregunta propia: se evalúa de forma transversal.	Fuerzas y materia-energía: elegir 1 de 2 actividades. Tierra y biología: 1 actividad obligatoria más elegir 1 de 2.	Acta de coordinación CIGE, noviembre de 2025
Illes Balears (PAU 2025)	4 apartados: bloque B 3 puntos, C 3 puntos, D 2 puntos y E 2 puntos. El bloque A no tiene pregunta propia.	B y C: 3 preguntas, 1 obligatoria más elegir 1 de 2. D y E: elegir 1 de 2. Calculadora científica básica; se entrega tabla periódica. Hasta 1 punto de deducción por corrección lingüística.	Acta de coordinación de Ciències Generals, UIB, 23-10-2024

Lo que se deduce para el aula:

- En las dos comunidades consultadas, los bloques fisicoquímicos (B, materia y energía, y E, fuerzas) valen **la mitad del examen**.
- El bloque A **no tiene pregunta propia**, pero se evalúa dentro de los demás: método de resolución, unidades, valoración del resultado y lenguaje científico.
- El formato dominante es **una pregunta obligatoria más optatividad** por bloque, con problemas numéricos y preguntas argumentativas. Las pruebas escritas del curso deben imitar esa mezcla.

- Antes de preparar la prueba, consulta las orientaciones vigentes de la comisión de materia de tu comunidad: la estructura cambia de una a otra y puede cambiar de un curso a otro.

¿Preparas las oposiciones de Física y Química? En oposicionesfyq.es tienes temario, supuestos prácticos y exámenes resueltos, gratis y sin registro.